

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Kyrych.N., Zinik Yu.

Ternopil Ivan Puluj National Technical University

INCLUSIVE EDUCATION: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

Ключові слова: кадри, кадрове забезпечення, публічна влада.

Keywords: personnel, staffing, public sector.

За даними Міністерства соціальної політики, кількість людей з інвалідністю у відносному підрахунку збільшилась удвічі порівняно із 1990 роком. Якщо у 1990 їх нараховувалось 3% населення, то сьогодні кількість людей з особливими потребами в Україні сягає 6% (біля 3 млн.). І з них більше 165 тисяч – діти. Майже 80 відсотків інвалідів – це люди працездатного віку. Головна проблема для цієї категорії населення – рівний доступ до всіх можливостей сучасної цивілізації. Починаючи із вільного пересування містом, і закінчуючи освітою та працевлаштуванням. Саме питання освіти в сучасному світі є принциповим.

Базовим документом для створення інклюзивної освіти в Україні є концепція «Нової української школи», яку затвердила Національна Рада Реформ у квітні. За словами її ініціатора, міністра освіти Лілії Гриневич, концепція прописує реформування освіти до 2029 року. Ця проблема є загальнонаціональною. Коли мова йде про освіту дітей з особливими потребами, то йдеться про реалізацію кардинально нових підходів та принципів навчання дітей з особливими потребами. Першими важливими кроками у цій справі є збільшення державного фінансування на профільні програми з інклюзивної освіти. У 2018 році з державного бюджету було виділено більше 300 млн гривень цільових субвенцій для дітей з особливими потребами. Кожна така дитина отримує 25 тисячі гривень на гаряче харчування у школі, транспорт, додаткове вивчення шкільних предметів та заняття у творчих гуртках.

Поряд з цим існує ряд перешкод та недоліків, які є перепорою на шляху реалізації даного проекту. Серед них варто виділити – складність інтеграції людей з інвалідністю в звичайний світ. Звідси постає термін – інклюзія (в перекладі з англ. – включення, інтеграція). В Україні ситуація із інклюзивною освітою знаходиться у зародковому стані. Серед 17 337 українських шкіл лише 1127 залучені до інклюзивного навчання. Більш ніж 56 тисяч школярів з особливими потребами не охоплені навчанням у загальноосвітніх закладах [1].

На нашу думку для вирішення даної проблеми потрібно: по-перше – якомога швидше прийняти закон про освіту, який врегулює юридично-правові норми реалізації права на освіту для всіх дітей без винятку і по-друге, важливо забезпечити державне фінансування додаткових послуг для дітей з особливими освітніми потребами.

Вирішення проблем інклюзивної освіти повинне не тільки на державному, але й на регіональному рівні усіма структурами, які залучені до впровадження освітніх проектів та реформ, а її реалізація мала б бути одним із показників втілення в життя європейських стандартів освіти.

Література:

1. Заярнюк О. В. Інклюзивна освіта в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення / Наук. вісн. Міжнар. гуманіт. ун-ту : зб. наук. пр. Одеса, 2015. Вип. 11. С. 190 – 193.